

A decorative graphic consisting of several parallel diagonal bars in various colors (green, blue, orange, pink, green, blue, orange, pink, green, blue) arranged in a fan-like pattern.

# Manual STEPS

Prevención del abandono escolar prematuro:  
estrategias, mejores enfoques y directrices.



**PODERIO**  
Training & Research



I.I.S. Einstein - De Lorenzo



1. Introducción

2. Comprender el fenómeno del abandono escolar temprano

3. Panorama político y marco institucional

4. Enfoques educativos novedosos para prevenir el abandono escolar

5. Herramientas, métodos y modelos

6. Directrices para la implementación

7. Recursos y Anexos

# Introducción

El fenómeno del **abandono escolar prematuro** sigue siendo uno de los retos más acuciantes para los sistemas educativos de toda Europa. Abandonar los estudios prematuramente no solo compromete el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, sino exclusión social, desempleo y desventaja económica. Por ello, reducir el abandono escolar prematuro es una prioridad fundamental dentro del **Espacio Europeo de Educación** y los objetivos de la **UE para 2030**, que buscan reducir la tasa de abandono escolar prematuro a menos del 9 %.

El proyecto Erasmus+ **«Supporting Educators to Combat the Phenomenon of Early School Leaving»** (2023-2-IT02-KA210-SCH-000179760) se creó en respuesta a este desafío. Su misión es **capacitar a los educadores** (docentes, directivos y personal administrativo) con los **conocimientos, las herramientas y las estrategias prácticas necesarias para identificar, prevenir y abordar el abandono escolar prematuro**. El proyecto se basa en un principio fundamental: *cuando los docentes reciben apoyo, los estudiantes se mantienen comprometidos, motivados y conectados con el aprendizaje*.

Este **manual** combina investigación **basada en evidencia con prácticas reales en el aula**. Está diseñado como una **herramienta práctica** que puede utilizar para:

- Comprender los factores que conducen al abandono escolar prematuro y cómo reconocer las señales de alerta.
- Aplicar métodos de enseñanza innovadores que hagan que el aprendizaje sea relevante, atractivo e inclusivo.
- Utilizar herramientas de intervención temprana, planes de aprendizaje personalizados y estrategias de colaboración para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.
- Crear entornos escolares positivos donde cada alumno se sienta seguro, valorado y motivado para tener éxito.

Prevenir el abandono escolar prematuro no se trata de implementar una única solución, sino de crear un ecosistema de apoyo donde escuelas, familias y comunidades colaboren. Como educadores, ustedes desempeñan un papel fundamental en este proceso. Con los enfoques adecuados, pueden transformar los desafíos en oportunidades y brindar a **cada estudiante una razón para quedarse y tener éxito.**

Este manual le guiará a través de pasos prácticos, ejemplos inspiradores y estrategias probadas en toda Europa, garantizando que juntos **construyamos escuelas donde ningún alumno se quede atrás.**

## 2. Comprender el fenómeno del abandono escolar temprano

El abandono escolar prematuro se refiere a la situación en la que los **jóvenes de entre 18 y 24 años dejan la educación y la formación formal antes de completar la educación secundaria superior y no se matriculan en ningún otro programa de educación o formación**. Es tanto causa como consecuencia de la exclusión social, con fuertes vínculos con el desempleo, la pobreza y la marginación. Según los últimos datos de Eurostat, la tasa media de abandono escolar prematuro en la UE alcanzó el **9,5 % en 2023**, frente al 11,8 % de 2013. A pesar de este progreso, el objetivo para **2030 sigue estando por debajo del 9 %**.

Entre los Estados miembros, las tasas más bajas en 2023 se registraron en **Croacia (2,0 %)**, **Grecia (3,7 %)** y **Polonia (3,7 %)**; por el contrario, las más altas se registraron en **Rumanía (16,6 %)**, **España (13,7 %)** y **Alemania (12,8 %)**. Esta variación subraya que el inglés como lengua extranjera no es solo un problema paneuropeo, sino que también está profundamente influenciado por los contextos nacionales y locales.

### Causas y factores contribuyentes

Las causas del abandono escolar prematuro son **complejas e interrelacionadas**, y abarcan factores individuales, socioeconómicos, escolares y sistémicos.

- Las **circunstancias individuales y personales**, como las dificultades académicas, la baja motivación o los problemas de aprendizaje, pueden provocar la desmotivación.
- Las **desventajas socioeconómicas**, como la pobreza, las situaciones familiares inestables y los antecedentes migratorios, se identifican como factores de riesgo importantes.
- El **diseño del sistema educativo**, incluyendo el clima escolar, la falta de una pedagogía de apoyo y los planes de estudio rígidos, pueden desmotivar a los estudiantes, especialmente cuando las relaciones entre profesores y alumnos son deficientes.

- Las investigaciones también señalan el **círculo vicioso social** que se crea cuando los estudiantes abandonan los estudios prematuramente, lo que conlleva mayores riesgos de desempleo, pobreza y exclusión social.

En su conjunto, la **UE reconoce que reducir el abandono escolar requiere estrategias multisectoriales** que involucren la educación, el bienestar social, la salud y los servicios para jóvenes, un “enfoque integral de la escuela”.

### **El impacto del abandono escolar prematuro (AEP)**

Las consecuencias del AEP van mucho más allá de los estudiantes individuales:

- El AEP limita las perspectivas laborales, lo que a menudo conlleva trabajos poco cualificados y un mayor riesgo de desempleo y pobreza.
- Para las sociedades, esto aumenta los costos sociales, la dependencia de la asistencia social, los malos resultados en materia de salud y la reducción de la productividad económica.
- Para las economías, la escasez de mano de obra cualificada contribuye a la falta de trabajadores cualificados, lo que frena la innovación y la competitividad.

### **Por qué es importante comprender el AEP**

Como educadores, comprender las causas y consecuencias multidimensionales del AEP es vital por varias razones:

- Permite **identificar señales de alerta temprana**, como la desmotivación, el absentismo crónico o los cambios de comportamiento.
- Subraya la **importancia de una pedagogía inclusiva**, relaciones sólidas y apoyo socioemocional para la retención de estudiantes.
- **Fomenta la colaboración más allá del aula**, con las familias, las comunidades, los servicios para jóvenes y las autoridades locales, para abordar las vulnerabilidades subyacentes.

### 3. Panorama político y marco institucional

En la última década, **Italia, Grecia y España** han reducido significativamente las tasas de abandono escolar prematuro entre los jóvenes de entre 18 y 24 años, si bien cada país se enfrenta a retos distintos.

**Grecia** se centra en la creación de itinerarios de aprendizaje inclusivos y flexibles, prestando especial atención a los grupos vulnerables (por ejemplo, migrantes, población romaní).

En los últimos años se han implementado en Grecia las siguientes leyes y marcos normativos nacionales:

- Marco estratégico para la educación y la formación 2021-2027: Se alinea con los objetivos de la UE y se centra en una educación de calidad e inclusiva para prevenir el AEP.
- Ley 4823/2021: Moderniza el sistema educativo, haciendo hincapié en la transformación digital, la formación del profesorado y la autonomía escolar.
- Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia (PNRR): Proporciona inversiones específicas en herramientas digitales, enseñanza inclusiva y apoyo para estudiantes desfavorecidos.
- Escuelas de Segunda Oportunidad (SDE, por sus siglas en inglés): Ofrecen a los estudiantes adultos mayores de 18 años la oportunidad de completar la educación obligatoria y reintegrarse a la sociedad.
- Unidades Escolares de Apoyo Educativo y Psicológico (KE.D.A.S.Y.): Proporcionan apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, emocionales o de comportamiento.

**Italia** combina la innovación pedagógica con estrategias de inclusión social. Prioriza la prevención temprana, la cooperación entre la escuela, la familia y la comunidad, y la personalización del aprendizaje para reducir las tasas de abandono escolar. Italia ha implementado una serie de programas específicos para combatir el abandono escolar prematuro, centrándose en actividades extraescolares, formación profesional, tutorías y programas de reinserción. Entre las iniciativas clave se incluyen:

- Programas extraescolares y de actividades complementarias como Arcipelago Educativo, Frequenza200 y Futuro Prossimo, que utilizan talleres y la participación de la comunidad para motivar a los estudiantes y apoyar el aprendizaje.
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Inversión 1.4: Importante iniciativa nacional para reducir las disparidades territoriales y de AEP a través de infraestructura, aprendizaje personalizado y participación comunitaria.
- INVALSI (Instituto Nacional de Evaluación del Sistema de Educación y Formación): Realiza un seguimiento de los resultados de los estudiantes y las desigualdades territoriales para fundamentar la formulación de políticas basadas en la evidencia.

**España** adopta una estrategia holística, centrada en el acceso equitativo, la intervención temprana y el fortalecimiento de las trayectorias de formación profesional. Se hace especial hincapié en la educación compensatoria y en acciones adaptadas al contexto local.

- Las reformas legales, en particular la Ley Orgánica 3/2020 'LOMLOE' (2020), que introduce reformas centradas en la equidad y promueve acciones preventivas contra el inglés como segunda lengua a través de planes de estudio flexibles y la detección temprana, así como la Ley de Formación Profesional de 2022, que promueve la inclusión y las trayectorias flexibles.
- Plan de Acción de Reducción del Abandono Educativo Temprano (AET): National action plan targeting prevention, intervention, and reintegration of early leavers.
- Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana (2021-2030): Su objetivo es reducir el inglés como lengua extranjera entre los jóvenes gitanos mediante medidas de apoyo específicas.
- Programas de Segunda Oportunidad y FP Básica (Formación Profesional Básica): Diseñados para estudiantes de entre 15 y 17 años, ofrecen vías de reinserción con elementos de formación profesional y educación general.

## 4. Enfoques educativos novedosos para prevenir el AEP

El abandono escolar prematuro sigue siendo un reto importante en la UE, aunque la tasa media ha mostrado una tendencia a la baja durante la última década, pasando del 10,2 % en 2021 a un objetivo inferior al 9 % para 2030. No obstante, existen variaciones notables entre los Estados miembros. España ha logrado una reducción considerable, pasando del 21,9 % en 2014 al 13 % en 2024, si bien sigue siendo el segundo país de la UE con la tasa más alta, solo superado por Rumanía (16 % en 2022). Italia también presenta cifras superiores a la media europea, con un 12 % en 2022. Por el contrario, Grecia se encuentra entre los países con las tasas de abandono escolar prematuro más bajas, registrando un 4 % en 2022, lo que la sitúa en una posición favorable en comparación con la media europea y sus homólogos del sur de Europa.

Para combatir el AEP, las metodologías de enseñanza han evolucionado, priorizando cada vez más el aprendizaje centrado en el alumno y la pedagogía inclusiva.

### **Aprendizaje centrado en el estudiante: su papel en la prevención del abandono escolar.**

El aprendizaje centrado en el estudiante es un enfoque pedagógico que sitúa al estudiante como protagonista activo de su proceso educativo, reconociendo sus intereses, ritmos, estilos de aprendizaje y conocimientos previos. Las últimas tendencias en este ámbito buscan maximizar la participación del estudiante y la relevancia del contenido.

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y aprendizaje basado en problemas (ABP): Fomenta que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades mediante el trabajo por proyectos o la resolución de problemas reales y significativos. Incrementa la motivación intrínseca al conectar el aprendizaje con el mundo real, haciendo que el contenido sea más relevante. Además, desarrolla habilidades transversales (pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración) que les brindan mayor autonomía.

- Aprendizaje basado en juegos (ABG): Integra elementos lúdicos (puntos, insignias, niveles, desafíos, recompensas) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la participación y la motivación. Transforma el aula en un espacio más dinámico y atractivo, captando la atención de los estudiantes, especialmente de aquellos que no se sienten motivados por las metodologías tradicionales.
- Aprendizaje personalizado y adaptativo (con apoyo tecnológico): Utiliza herramientas digitales y plataformas de IA para adaptar el ritmo, el contenido y las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante. Al permitir que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba el apoyo específico que necesita, se reduce la frustración por no comprender o sentirse rezagado, lo que aumenta la probabilidad de éxito académico.
- Aula invertida: Invierte el modelo tradicional: los estudiantes acceden al contenido teórico en casa (a través de vídeos, lecturas y podcasts) y utilizan el tiempo en clase para actividades prácticas, respondiendo preguntas, participando en debates y desarrollando proyectos con el apoyo del profesor. Promueve la autonomía y la responsabilidad del alumnado.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Integración explícita de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsable en el currículo. Al sentirse mejor preparados emocionalmente, los estudiantes están mejor equipados para afrontar los retos académicos y personales que podrían llevarlos a abandonar los estudios.

## Educación inclusiva: tendencias y su papel en la prevención del abandono escolar.

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades o circunstancias, tengan pleno acceso a una educación de calidad y participen activamente en la vida escolar. Es un enfoque que aborda las barreras al aprendizaje y la participación, y resulta fundamental para prevenir el abandono escolar.

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Un marco que guía el diseño curricular para que sea flexible y accesible desde el principio para todos los estudiantes, ofreciendo múltiples modos de representación (cómo se presenta la información), acción y expresión (cómo los estudiantes demuestran lo que saben) y participación (cómo los estudiantes se mantienen motivados).
- **Comunidades de aprendizaje y grupos interactivos:** Transforman la escuela en una comunidad donde participan no solo estudiantes y docentes, sino también familias y otros agentes sociales. Los grupos interactivos, en particular, son grupos heterogéneos de estudiantes que trabajan juntos con la ayuda de un adulto (voluntario, familiar, docente) para resolver actividades, fomentando el aprendizaje dialógico.
- **Enseñanza y aprendizaje colaborativos:** Implica que dos o más docentes colaboren en un mismo espacio educativo para planificar, impartir y evaluar la enseñanza a un grupo heterogéneo de estudiantes. Los docentes pueden combinar sus fortalezas y especialidades para abordar las dificultades de aprendizaje de manera más eficaz, ofreciendo múltiples enfoques y reduciendo la probabilidad de que un estudiante se sienta desatendido y decida abandonar los estudios.
- **Enfoque en las fortalezas del estudiante:** Más allá de identificar las deficiencias, la pedagogía inclusiva se centra en reconocer y potenciar las habilidades, los intereses y los talentos de cada estudiante. Al sentirse valorados por lo que saben o pueden hacer, los estudiantes se motivan a seguir aprendiendo y participando, lo que contrarresta la desmotivación y la sensación de insuficiencia que pueden llevar al abandono escolar.

- Uso de la tecnología para la inclusión: Implementación de tecnologías de asistencia (lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz), herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, y plataformas digitales que faciliten la accesibilidad y la personalización del aprendizaje para estudiantes con diversas necesidades.

El abandono escolar es un fenómeno complejo que requiere soluciones multifacéticas. El aprendizaje centrado en el estudiante y la pedagogía inclusiva, con sus últimas tendencias, ofrecen un marco sólido para abordarlo. Al personalizar la experiencia educativa, haciéndola más relevante y motivadora, y eliminando activamente las barreras que impiden la plena participación de todos los estudiantes, las instituciones educativas pueden crear entornos que no solo prevengan el abandono escolar, sino que también fomenten el desarrollo integral y el éxito de cada individuo.

La clave reside en un cambio de paradigma: pasar de un sistema que espera que los estudiantes se adapten a la escuela, a una escuela que se adapta para acoger y empoderar a cada estudiante. Las últimas tendencias en educación para combatir el abandono escolar convergen en un aprendizaje profundamente centrado en el estudiante y una pedagogía inclusiva.

Esto se refleja en la creciente adopción de metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que crea entornos flexibles y accesibles para todos, y el aprendizaje personalizado y adaptativo, que utiliza la tecnología para adaptar el ritmo y el contenido a las necesidades individuales. Al mismo tiempo, se promueve el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, que aumentan la motivación y la relevancia del currículo al conectar el aula con desafíos del mundo real. Fundamentalmente, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales se integra para fortalecer la resiliencia y la autogestión de los estudiantes, mientras que la colaboración y la participación de la comunidad (incluidas las familias y la co-enseñanza) construyen redes de apoyo que previenen el aislamiento y la desvinculación, pilares esenciales para una educación equitativa que retenga a todos los estudiantes. Para prevenir el abandono escolar, varios modelos de aprendizaje entre pares, tutoría y coaching han demostrado ser eficaces para fomentar la conexión y el apoyo de los estudiantes.

y participación. En el aprendizaje entre pares, a menudo se implementan grupos de trabajo cooperativos, donde estudiantes con diferentes niveles de habilidad se ayudan mutuamente a comprender conceptos, o enseñanza recíproca, donde los estudiantes asumen roles rotativos como maestro y alumno para dominar el contenido, creando un entorno de apoyo horizontal.

En cuanto a la tutoría, destacan programas donde estudiantes de último año o universitarios actúan como mentores de alumnos de secundaria en riesgo, ofreciéndoles apoyo académico personalizado y orientación para su futuro. Asimismo, profesores voluntarios dedican tiempo adicional a estudiantes con dificultades específicas, creando un vínculo de confianza que trasciende el currículo. Por último, el coaching se manifiesta en iniciativas donde mentores externos o educadores capacitados trabajan individualmente con los estudiantes para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, establecer metas personales y académicas, y superar obstáculos.

Una tendencia fundamental y en auge en la lucha contra el abandono escolar es la integración del desarrollo de habilidades socioemocionales. Este enfoque busca fortalecer la resiliencia, la autogestión, la empatía y las habilidades interpersonales de los estudiantes. Al brindarles herramientas para comprender y gestionar sus emociones, afrontar el estrés, resolver conflictos y construir relaciones positivas, se mejora su bienestar psicológico y su capacidad para perseverar ante los desafíos académicos y personales.

Las tendencias actuales en orientación profesional y diseño de itinerarios formativos en la formación profesional están evolucionando para convertirse en herramientas clave para prevenir el abandono escolar. Existe un fuerte impulso hacia una orientación integral y personalizada que comience pronto, ayudando a los estudiantes a explorar a fondo sus intereses y aptitudes para que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, evitando así el abandono escolar.

Además, la flexibilización de las trayectorias de la Formación Profesional se perfila como crucial, ofreciendo una mayor variedad de ciclos (Básico, Intermedio y Avanzado), la posibilidad de alternar entre ellos e incluso la implementación de modelos duales que integran la formación en el centro educativo con la experiencia práctica en empresas. Este vínculo directo con el mercado laboral, junto con una mayor personalización de la formación que responde a las necesidades individuales y fomenta el sentido de pertenencia, contribuye significativamente a aumentar la motivación del alumnado y a reducir las altas tasas de abandono escolar.

## 5. Herramientas, métodos y modelos

Los sistemas de alerta temprana (SAT) se han convertido en una herramienta esencial para prevenir el abandono escolar, ya que permiten identificar a los estudiantes en riesgo antes de que se desconecten por completo del sistema educativo.

Estos sistemas se basan en el monitoreo continuo de indicadores clave que, al combinarse o al alcanzar ciertos umbrales, activan una alerta. Entre los indicadores más comunes se encuentran el rendimiento académico (calificaciones bajas o en descenso en materias clave), los problemas de conducta (disciplina, conflictos, falta de integración escolar) y, sobre todo, el absentismo crónico (ausencias frecuentes o prolongadas).

Además, se consideran factores como la edad avanzada (dos o más años por encima de la edad esperada para el curso), el historial académico previo (repetir un curso, historial de abandono escolar) y aspectos socioeconómicos o familiares. La integración de estos datos, a menudo con el apoyo de la tecnología y la inteligencia artificial, permite a los docentes y equipos directivos intervenir de forma proactiva y personalizada, ofreciendo apoyo académico, psicosocial o financiero para reintegrar a los estudiantes y asegurar su permanencia.

Los Planes de Aprendizaje Individualizados (PAI) son una estrategia fundamental para combatir las tasas de abandono escolar, ya que se centran en adaptar el proceso educativo a las necesidades, el ritmo y los estilos de aprendizaje específicos de cada estudiante. Estos planes, diseñados en colaboración con el estudiante, su familia y el equipo docente, permiten establecer objetivos de aprendizaje personalizados, proporcionar apoyo educativo diferenciado (como refuerzo en áreas específicas o metodologías alternativas) y proponer itinerarios formativos flexibles adaptados a los intereses y talentos del estudiante. Al reconocer y abordar la diversidad del alumnado, el PAI aumenta la motivación, el sentido de pertenencia y la autoeficacia.

reducir la frustración y el desinterés que a menudo conducen a la desvinculación y, en última instancia, al abandono prematuro del sistema educativo.

La Unión Europea, en su esfuerzo por combatir el abandono escolar prematuro y garantizar la inclusión social y laboral, ha promovido activamente la reinserción y los programas de educación de segunda oportunidad. Iniciativas como las «Escuelas de Segunda Oportunidad» (E2O), surgidas con el apoyo de la Comisión Europea en 1997, están diseñadas para ofrecer itinerarios educativos personalizados, flexibles y atractivos a los jóvenes que han abandonado el sistema educativo sin cualificaciones.

Estos programas se centran en el desarrollo de competencias básicas y laborales, el apoyo emocional y la adquisición de habilidades transversales, a menudo con fuertes vínculos con el mundo empresarial para facilitar la inserción profesional. Además, programas como la Garantía Juventud Plus, desarrollada en España, también incluyen medidas para incrementar las oportunidades de empleo de estos jóvenes, ofreciendo formación en materias clave y apoyando el acceso a certificaciones profesionales, con el objetivo de que puedan retomar y finalizar sus estudios u obtener una cualificación relevante para el mercado laboral.

### **Buenas prácticas en la UE para abordar el abandono escolar prematuro**

El abandono escolar prematuro es un problema persistente en la Unión Europea, con importantes repercusiones socioeconómicas. Para combatirlo, varios países han implementado estrategias innovadoras y multifacéticas que han demostrado su eficacia. Estas buenas prácticas suelen centrarse en la prevención, la intervención y la compensación, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo.

- **Finlandia:** Un enfoque preventivo y de apoyo temprano. Finlandia, con una de las tasas de AEP más bajas de Europa, se distingue por su sistema educativo equitativo y su fuerte énfasis en el apoyo individualizado desde las primeras etapas. Las escuelas finlandesas cuentan con equipos multidisciplinares (que incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales y enfermeros) que identifican y atienden de forma proactiva las necesidades de los estudiantes en riesgo. La flexibilidad curricular y la pedagogía centrada en el estudiante permiten adaptar la enseñanza a diferentes ritmos de aprendizaje, evitando la acumulación de fracasos que pueden llevar al abandono escolar.
- **Portugal:** Programas de Segunda Oportunidad y Cualificaciones Profesionales Portugal ha realizado importantes esfuerzos para reducir su tasa de estudiantes que abandonan los estudios, en parte mediante el desarrollo de programas de segunda oportunidad y un firme compromiso con la formación profesional. Iniciativas como los «Cursos de Educación y Formación para Jóvenes» (CEF) y los «Cursos de Educación y Formación para Adultos» (EFA) ofrecen a los jóvenes que han abandonado la escuela la oportunidad de obtener cualificaciones profesionales o completar su educación secundaria. Estos programas suelen ser más flexibles, prácticos y adaptados a las necesidades del mercado laboral.
- **Países Bajos:** Coordinación intersectorial y detección precoz. Los Países Bajos destacan por su sistema de detección precoz y seguimiento intensivo de estudiantes en riesgo. Existe una sólida coordinación entre municipios, centros educativos y servicios sociales para identificar a jóvenes con problemas de absentismo o bajo rendimiento académico. Los Centros Regionales de Coordinación (CRC) desempeñan un papel fundamental, ofreciendo orientación y apoyo personalizados para la reinserción de los estudiantes en la educación o la formación profesional.
- **Alemania:** Formación Profesional Dual y Orientación Profesional. El sistema alemán de Formación Profesional Dual es un referente en la prevención del abandono escolar. Al combinar la formación teórica en la escuela con la experiencia práctica en una empresa, se crea un vínculo directo entre la educación y el empleo. Esto no solo proporciona a los jóvenes habilidades muy demandadas en el mercado laboral, sino que también les ofrece una perspectiva clara de futuro y un sentido de propósito, lo que reduce significativamente la probabilidad de abandono escolar.

- **España:** Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO) En el contexto español, se están impulsando iniciativas como las Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO), financiadas con fondos europeos. Estas unidades ofrecen apoyo individualizado a estudiantes en riesgo de repetir curso o abandonar los estudios, trabajando en estrecha colaboración con las familias y el profesorado. Su objetivo es proporcionar apoyo académico, socioemocional y de orientación para que los estudiantes superen sus dificultades y permanezcan en el sistema educativo. Además, se están desarrollando programas de segunda oportunidad y se están flexibilizando las vías de formación profesional.

Las buenas prácticas en la UE demuestran que combatir el AEP requiere un enfoque integral y colaborativo. La clave reside en la detección temprana, el apoyo individualizado, la flexibilidad educativa y una sólida conexión entre el sistema educativo y el mundo laboral. Al invertir en programas de prevención, reinserción y desarrollo de competencias, los países no solo mejoran las perspectivas de futuro de sus jóvenes, sino que también fortalecen sus sociedades y economías. La experiencia compartida entre los Estados miembros de la UE es fundamental para seguir desarrollando e implementando estrategias que garanticen que ningún joven se quede atrás.

En resumen, como hemos visto anteriormente, la prevención del abandono escolar prematuro depende de una variedad de herramientas y recursos para educadores y formadores.

Esto incluye sistemas de alerta temprana que monitorean indicadores de riesgo como el absentismo, el bajo rendimiento académico y los problemas de conducta. Además, se utilizan planes de aprendizaje individualizados para adaptar el currículo y las metodologías a las necesidades específicas de cada estudiante. Las plataformas digitales y la inteligencia artificial se están consolidando como herramientas innovadoras para personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación continua y detectar patrones de riesgo. La formación continua del profesorado en pedagogías inclusivas, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y la implementación de programas de tutoría y acompañamiento son también herramientas esenciales que capacitan a los educadores para crear entornos de aprendizaje más atractivos, de apoyo y relevantes, promoviendo así la retención y el éxito estudiantil.

## 6. Directrices para la implementación

Estas directrices tienen como objetivo proporcionar a los docentes herramientas prácticas y estrategias eficaces para identificar, apoyar y reintegrar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

### 1. Sistemas e indicadores de alerta temprana

Comprender el fenómeno del abandono escolar temprano (AEP) es fundamental para prevenirlo. El AEP puede ser el resultado de tres procesos distintos: expulsión (cuando la escuela aparta al estudiante), abandono escolar (vinculado a factores personales externos como la situación económica, la familia, el empleo, la salud y los compañeros) y desconexión (que refleja la interacción entre el estudiante y la escuela, incluyendo el éxito académico, la motivación y el sentido de pertenencia).

Entre los factores que pueden contribuir al abandono escolar se incluyen un clima escolar desfavorable, una enseñanza que no se centra en las necesidades del alumnado, una falta de concienciación sobre las desventajas, incidentes de violencia y acoso escolar, una relación poco constructiva entre profesores y alumnos, y métodos y programas que se perciben como irrelevantes. Factores individuales como la escasa implicación en la escuela, las dificultades para gestionar el tiempo y los recursos, la baja automotivación y las dificultades relacionales previas aumentan el riesgo de abandono escolar. La transición de un ciclo escolar a otro (por ejemplo, de primaria a secundaria) también es un momento crítico para los jóvenes en situación de riesgo.

Es fundamental identificar a los estudiantes en riesgo de abandono escolar en una etapa temprana mediante sistemas de monitoreo que tengan en cuenta la realidad de la marginación educativa. Estos sistemas deben basarse en una amplia gama de indicadores que abarquen los diferentes aspectos relacionados con los procesos de distanciamiento, deserción y abandono escolar.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación de Italia (MIM) dispone de bases de datos para apoyar el desarrollo de políticas y acciones destinadas a reducir el abandono escolar prematuro y a supervisar su evolución.

La identificación temprana de los estudiantes en riesgo es fundamental. Los docentes deben recibir capacitación para reconocer los primeros signos de desmotivación académica, conductual y emocional.

### Indicadores clave:

- **Ausencia crónica:** La ausencia persistente es uno de los indicadores más evidentes. En el Reino Unido, se considera absentista persistente a quien tiene más del 20 % de ausencias.
- **Problemas de comportamiento:** Un comportamiento problemático persistente puede indicar un riesgo potencial.
- **Desvinculación académica:** Bajo rendimiento académico, desinterés por las actividades educativas y falta de participación, dificultad para encontrar el método de estudio más adecuado a los propios estilos cognitivos y de aprendizaje.
- **Factores personales:** baja autoestima, problemas de salud, falta de motivación, dinámicas de grupo negativas (por ejemplo, acoso escolar) e influencias del grupo de pares.
- **Factores familiares y sociales:** dificultades socioeconómicas, entorno familiar problemático, desventajas lingüísticas y culturales.

### Herramientas de identificación:

- **Monitoreo de datos:** Uso de sistemas eficaces para recopilar y analizar datos sobre la asistencia, el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes (por ejemplo, registro electrónico).
- **Cuestionarios y herramientas de evaluación:** Cuestionarios anónimos para identificar las necesidades individuales y de clase (desarrollados por la Universidad de Florencia) que faciliten la identificación y la intervención específica.

- **Observación y relación profesor-alumno:** La calidad de la relación entre profesores y alumnos es un factor predictivo importante del abandono escolar. Un sólido apoyo por parte de los profesores es fundamental. (Por ejemplo, herramientas como cuadrículas o notas diarias basadas en indicadores).

## 2. Planes de Aprendizaje Individuales (PAI)

La personalización de los itinerarios de aprendizaje es una estrategia clave para combatir el abandono escolar prematuro y promover el éxito educativo. Este enfoque implica la **definición de programas individualizados** dirigidos a estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje, provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, con necesidades educativas especiales (NEE) o con antecedentes migratorios.

El **Plan Educativo Individualizado (PEI)** es una herramienta fundamental en este sentido. Se trata de un documento de planificación en el que el centro educativo define las medidas a implementar, teniendo en cuenta la evaluación de la discapacidad del alumno y su perfil funcional, prestando especial atención a los facilitadores y las barreras en el entorno de aprendizaje. El PEI debe especificar los objetivos educativos y pedagógicos, las herramientas, las estrategias y los métodos para crear un entorno de aprendizaje inclusivo en términos de relaciones, socialización, comunicación, interacción, orientación y autonomía. Es esencial que la evaluación se personalice según el PEI, indicando las asignaturas para las que se adoptan criterios pedagógicos especiales y las actividades de integración y apoyo que se llevan a cabo.

Para los estudiantes con antecedentes migratorios o recién llegados a Italia, trabajar con herramientas flexibles y dinámicas, como los mapas narrativos digitales, puede facilitar la personalización del método de estudio. Las Directrices para la Integración (2014) destacan la necesidad de tener en cuenta la trayectoria de aprendizaje de cada estudiante y fomentar, mediante estrategias y itinerarios personalizados, la posible adaptación de los programas.

Los profesores pueden trabajar en la motivación individual y la aptitud para el estudio, ayudando a los alumnos a gestionar su propio aprendizaje y a controlar su comprensión, procesamiento y habilidades para resolver problemas.

Los Planes Individualizados de Aprendizaje (PIA) son esenciales para responder a las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo o con dificultades.

### **Personalización del aprendizaje:**

- **Planes personalizados:** Desarrollar planes de aprendizaje personalizados (PAP) y una enseñanza diferenciada, adaptada a las necesidades de cada estudiante para fomentar la participación y el éxito académico.
- **Apoyo académico complementario:** Ofrecer tutorías, mentorías y apoyo didáctico adicional para superar las barreras al aprendizaje.
- **Servicios de orientación psicológica:** Brindar servicios de orientación psicológica y apoyo psicológico para abordar el bienestar emocional y mental de los estudiantes.

### **Estrategias de enseñanza inclusivas:**

- **Planes de estudio relevantes y atractivos:** Promover un plan de estudios que sea relevante para la vida de los estudiantes y los motive a aprender.
- **Metodologías activas:** Utilice metodologías de enseñanza que fomenten la participación activa, como el "aprender haciendo", las actividades basadas en proyectos y el uso de la música, el arte y el teatro.
- **Desarrollo de habilidades blandas:** Integración de actividades para el desarrollo de habilidades transferibles como la formación de equipos, el trabajo en equipo y la comunicación.
- **Desarrollo del espíritu emprendedor:** desarrollo de habilidades mediante talleres de creatividad e ideas de negocio para fomentar incluso las tendencias emprendedoras más incipientes. Programas de networking para el desarrollo de ideas de negocio con inversores de startups.

### 3. Programas de reintegración y educación de segunda oportunidad

Para los estudiantes que ya han abandonado los estudios, es fundamental ofrecerles vías de reinserción en el sistema educativo o en el mercado laboral.

Además de la prevención y la intervención temprana, las políticas contra el abandono escolar prematuro deben incluir medidas compensatorias. La compensación se refiere a situaciones en las que la educación no ha funcionado como se esperaba y tiene como objetivo brindar una segunda oportunidad de aprendizaje o aumentar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Estos programas están diseñados para reintegrar a quienes han abandonado los estudios a la educación y la formación profesional. Los proyectos PON «Per la scuola» y PNRR en Italia han adoptado un enfoque integral que incluye tanto la prevención como la compensación. Esto se puede lograr mediante la reconversión profesional de adultos con baja cualificación educativa o mediante programas de reinserción para quienes han abandonado los estudios.

Algunos ejemplos de estas iniciativas incluyen la formación profesional, las actividades extraescolares y el apoyo psicopedagógico, promovidos especialmente en zonas rurales o con una importante población romaní. Un proyecto nacional para la inclusión de niños romaníes, *sinti* y *camminanti* tuvo como objetivo explícito actuar de forma conjunta e integrada tanto en los centros escolares (mejorando el ambiente escolar mediante el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje práctico y las actividades de taller) como en los centros residenciales (promoviendo el bienestar general del niño y su familia).

#### Escuelas de segunda oportunidad:

- **Programas a medida:** Estas escuelas ofrecen programas educativos flexibles y personalizados diseñados para superar las razones del abandono escolar. (p. ej., escuelas nocturnas)

- **Enfoque holístico:** Suelen proporcionar no solo formación, sino también apoyo social, legal, financiero y terapéutico (por ejemplo, centros de asesoramiento).
- **Reconocimiento de cualificaciones:** Ofrecen vías para obtener cualificaciones formales o para prepararse para el regreso a la educación convencional.

### Programas de reinserción:

- **Incentivos de retorno:** Medidas activas e incentivos para reincorporar a los jóvenes a la educación y la formación. Ejemplos de medidas activas: Formación dual (ver Alemania), orientación escolar y profesional temprana (talleres, reuniones con profesionales, visitas a empresas para motivar y guiar las decisiones; coaching para desarrollar habilidades blandas y conciencia de las propias aptitudes), reconocimiento de habilidades informales adquiridas fuera de la escuela. Ejemplos de incentivos: Becas o vales de formación (ayuda financiera para asistir a cursos o comprar material escolar; premios por asistencia y mérito (bonificaciones, créditos de formación o reconocimiento para quienes asisten regularmente o alcanzan objetivos); subsidios para familias (contribuciones financieras vinculadas a la asistencia escolar de los niños (p. ej., en familias de bajos ingresos). Acceso más fácil a los servicios de transporte y comedor (tarifas gratuitas o reducidas para apoyar la participación física en actividades educativas).
- **Conexión con el mundo laboral:** Integración de las pedagogías de la formación profesional, como el aprendizaje en el entorno laboral, las visitas a empresas y la formación práctica en laboratorios. (Por ejemplo, cuestionarios a empresas para identificar sus necesidades de formación en competencias técnicas y transversales, así como las necesidades de profesionales que orienten la formación tras el abandono escolar, dirigida a las personas necesarias en el sistema productivo).

#### 4. Entornos de aprendizaje flexibles y colaboración

**Entornos de aprendizaje flexibles:** Crear un entorno de aprendizaje acogedor, estimulante y de apoyo es fundamental para que todos los alumnos desarrollen todo su potencial. Esto implica una mayor flexibilidad en la elección de asignaturas/cursos y la disponibilidad de apoyo al aprendizaje. Los docentes deben recibir apoyo para desarrollar y adaptar diferentes metodologías y habilidades que respondan a las necesidades individuales de los alumnos, fortaleciendo así su rol como facilitadores del aprendizaje.

Un entorno de aprendizaje inclusivo va más allá de las necesidades del alumno individual, involucrando a toda la clase y a la escuela. Esto puede manifestarse en la reorganización de los espacios de aprendizaje, por ejemplo, la distribución de los pupitres, el uso de diferentes áreas dentro de la escuela (biblioteca, patio, aula de arte) y una gestión innovadora del tiempo de trabajo durante la jornada escolar. La escuela debe garantizar que las intervenciones en el entorno eliminen o reduzcan las barreras identificadas, fomentando la participación de todos.

La adopción de herramientas digitales, como pizarras interactivas, tabletas, teléfonos inteligentes y audiolibros, puede hacer que la enseñanza sea más inclusiva y atractiva, activando a los alumnos mediante estímulos visuales, auditivos y táctiles, y brindando apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales. Estas herramientas permiten que los estudiantes participen activamente, co-construyan la lección y se sientan responsables del proyecto de aprendizaje, potenciando así los diferentes estilos cognitivos y de aprendizaje.

Crear un entorno escolar que sea de apoyo, inclusivo y adaptable a las necesidades individuales es esencial para la permanencia escolar.

#### **Entornos físicos y psicológicos flexibles:**

- **Diseño de aulas:** Diseñe aulas que fomenten una mayor movilidad, colaboración y comodidad (por ejemplo, mobiliario flexible, diferentes opciones de asientos).

- **Inclusión:** Garantizar que todos los estudiantes se sientan vistos, escuchados y tengan las mismas oportunidades para contribuir. (Por ejemplo, además de la enseñanza personalizada ya implementada + herramientas informáticas para la facilitación, tiempo en círculo, educación de la clase sobre diversidad a través de talleres interculturales organizados por los estudiantes si hay estudiantes extranjeros, redes con servicios sociales, centros para menores, asociaciones locales).
- **Tecnología:** Invierta en tecnología para respaldar experiencias de aprendizaje personalizadas y flexibles (por ejemplo, aprendizaje electrónico, recursos multimedia).

### **Cultura escolar de apoyo:**

- **Fomentar el sentido de pertenencia:** Crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados y parte de una comunidad.
- **Comunicación y relaciones efectivas:** Desarrollar habilidades de comunicación efectivas con estudiantes y padres, fomentando su participación. Capacitar a los estudiantes en relaciones interpersonales (por ejemplo, mediante actividades en grupo, juegos de rol, talleres sobre emociones, juegos cooperativos y no competitivos, técnicas de atención plena y relajación grupal, proyectos de voluntariado y ciudadanía activa).
- **Equipos multiprofesionales:** Fomentar la colaboración entre docentes, personal de apoyo, psicólogos y trabajadores sociales dentro del centro educativo. (Por ejemplo, grupos de trabajo multidisciplinares, como reuniones periódicas con docentes, psicólogos, educadores, trabajadores sociales y personal administrativo).

## **5. Buenas prácticas y casos de éxito en el sector**

La implementación efectiva de estrategias requiere inspirarse en modelos probados.

- **Casos de estudio y experiencias reales:** Recopile y comparta historias de éxito de escuelas y docentes que han reducido el abandono escolar prematuro mediante la aplicación de estas directrices.
- **Redes regionales e internacionales:** Participe en redes como las promovidas por la Comisión Europea o asociaciones regionales (por ejemplo, la AER con su manual de buenas prácticas) para intercambiar experiencias y estrategias.
- **Colaboración con empresas y comunidades:** Involucrar a empresas locales y organizaciones comunitarias para crear vías de acceso al empleo, prácticas profesionales y oportunidades de aprendizaje práctico (por ejemplo, la agricultura social como modelo emergente).

**Criterios y características de las buenas prácticas:** Para ser consideradas "virtuosas", las prácticas contra el abandono escolar prematuro deben cumplir criterios específicos:

- **Participación estudiantil:** El centro debe tener la capacidad de involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa en el proceso de aprendizaje.
- **Innovación:** Debe introducir nuevos elementos o enfoques creativos, transformando las técnicas y los entornos educativos, e incluso los roles tradicionales.
- **Mensurabilidad:** Los resultados y la eficacia de la práctica deben ser cuantificables, tanto a través de indicadores subjetivos (como la importancia y la satisfacción de los participantes) como de indicadores objetivos (como el número de beneficiarios, los niveles de aprendizaje alcanzados y los costes).
- **Transferibilidad:** La práctica debe ser adaptable y replicable en diferentes contextos, reconociendo al mismo tiempo la importancia del contexto específico en el que se desarrolló originalmente.
- **Satisfacción del usuario:** Debe ser percibido como útil y satisfactorio por los estudiantes y sus familias.
- **Sostenibilidad:** La práctica debe ser capaz de evolucionar con el tiempo y no depender exclusivamente de recursos temporales.
- **Valor añadido:** Debe aportar un beneficio tangible y cuantificable.

Es fundamental que las buenas prácticas no se limiten a la dinámica interna de la escuela, sino que respondan de manera coherente al contexto social más amplio en el que se ubica. La capacidad de involucrar a toda la comunidad escolar y local, la creación de una red de colaboración con socios externos que trabajen en sinergia, y la definición explícita de objetivos, herramientas, recursos y criterios de evaluación son características distintivas de una práctica de calidad. Además, las buenas prácticas pueden incluir capacitación específica para el profesorado y la activación de recursos externos a la escuela.

**Ejemplos y resultados positivos:** Las investigaciones e iniciativas en este campo ofrecen numerosos ejemplos de buenas prácticas exitosas, algunas de las cuales se recogen a continuación en Italia:

- **Mi Mapa de Historias:** Este proyecto representa un enfoque innovador para combatir el abandono escolar temprano mediante la creación de mapas de historias digitales, una herramienta que busca estimular la motivación y la autoconciencia entre los estudiantes en riesgo. El enfoque es intersectorial e involucra a escuelas, institutos de formación profesional, centros de aprendizaje permanente y organizaciones juveniles. Se basa en estrategias centradas en el estudiante, aprovechando el potencial motivacional de los nuevos medios y las preferencias mediáticas de los jóvenes. Los estudiantes participan activamente, utilizando su propia experiencia y creatividad para construir su propio proceso de aprendizaje y crear productos multimedia como fotos, videos, historias digitales y presentaciones. Este proceso promueve la responsabilidad en el aprendizaje, la confianza en las propias capacidades y la habilidad para trabajar en equipo. Los mapas de historias digitales ofrecen rutas de aprendizaje altamente personalizadas. El experimento demostró una mejora en la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos, pedir ayuda, gestionar el tiempo y alcanzar objetivos de calidad. Además, el uso de mapas fomentó el análisis de las causas y la búsqueda de soluciones lógicas, valorando las contribuciones individuales en el trabajo en grupo. Los docentes participantes consideraron que la herramienta era accesible y eficaz para impartir clases de forma flexible.

- **Proyecto nacional para la inclusión de niños y niñas romaníes, sinti y camminanti:** Este proyecto se distingue por su enfoque conjunto e integral, que actúa tanto dentro de la escuela (mejorando el clima escolar mediante el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje práctico y las actividades de taller) como en el entorno familiar (promoviendo el bienestar general del niño y su familia).
- **Proyecto 'Riuscire D+ Insieme' (Bagnolo):** Este proyecto ofrece cursos individuales o en grupos reducidos, con el apoyo de educadores profesionales, para estudiantes seleccionados por los consejos de clase. La iniciativa también incluye apoyo para los estudiantes en su transición a la escuela secundaria.
- **Proyecto 'La staffetta della legalità' (La carrera de relevos por la legalidad) (Escuela Secundaria Strambino):** Este proyecto tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre la legalidad y ayudarlos a comprender las reglas de convivencia y respeto mutuo a través de actividades en el aula, estudios en profundidad sobre el acoso escolar, actividades sobre relaciones intergrupales y una marcha pública.

## 6. Herramientas para educadores, trabajadores juveniles y personal escolar

**Formación y apoyo para el personal escolar** Un factor esencial para combatir el abandono escolar temprano es el desarrollo de la capacidad del personal escolar para crear y gestionar entornos de aprendizaje que apoyen a los alumnos en riesgo.

**La formación continua del profesorado** es fundamental para afrontar los rápidos cambios sociales, renovar los contenidos y las metodologías de enseñanza, y promover una visión de la educación que integre la formación técnica y la relacional. Dicha formación debe incluir la actualización en diferentes idiomas, orientación pedagógica dirigida a involucrar las esferas emocional, física y motora de los niños, y un enfoque específico en la inteligencia emocional.

También debería preparar a los docentes para la enseñanza personalizada, el uso de la evaluación formativa y las metodologías colaborativas y basadas en proyectos. Se ha constatado que la insuficiencia de cursos de actualización y formación ha provocado deficiencias en las competencias profesionales del profesorado en muchos países de la UE.

Es conveniente crear un espacio curricular para los docentes responsables del aprendizaje basado en el trabajo, con certificación de competencias y una reducción de las actividades docentes para que puedan desempeñar esta tarea.

**Herramientas digitales y metodologías innovadoras.** La integración de la tecnología y las metodologías innovadoras es fundamental para motivar a los estudiantes y apoyar su aprendizaje. El módulo My Story Map destaca la importancia de las herramientas digitales, como ordenadores, pizarras interactivas, tabletas, teléfonos inteligentes y audiolibros, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales. Estas herramientas permiten:

- Involucrar a toda la clase, activando a los alumnos a través de aspectos visuales, auditivos y de otro tipo que faciliten el aprendizaje.
- Desarrollar materiales multimedia que fomenten la máxima participación y motivación de los estudiantes.
- Permitir que los estudiantes participen activamente en la construcción conjunta de la lección, sintiéndose responsables del proyecto de aprendizaje.
- Valorar los diferentes estilos cognitivos y de aprendizaje, ofreciendo apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.

La metodología de creación de mapas narrativos digitales es un ejemplo concreto de un enfoque innovador que transforma los mapas en organizadores de contenido multimedia (recursos en línea, libros digitales, mapas detallados, audio, vídeo, historias digitales, presentaciones multimedia).

Mediante medios de expresión digitales, los estudiantes aprenden a deconstruir información y reconstruirla a partir de sus propias conexiones lógicas e intuiciones.

Otras metodologías innovadoras eficaces incluyen:

- **Aprendizaje cooperativo y aprendizaje práctico** contribuye a mejorar el clima escolar y a fortalecer la participación de los estudiantes.
- **La lectura en voz alta integrada con una ruta de orientación narrativa** fomenta el intercambio y el debate, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre las causas y consecuencias del comportamiento.
- **Actividades del taller** promueven el aprendizaje práctico y el bienestar general de los estudiantes.
- **Educación/tutoría entre pares**, incluidos aquellos con antecedentes migratorios o de segunda generación, para brindar apoyo y orientación a sus compañeros.

**El rol del docente como facilitador** implica la capacidad de:

- Fomentar relaciones interpersonales "útiles" y crear contextos de colaboración que promuevan un desarrollo personal armonioso y un aprendizaje pacífico.
- Establecer objetivos de aprendizaje claros, ayudando a los estudiantes a comprender el valor de las opciones educativas como herramientas para satisfacer sus necesidades y alcanzar sus metas.
- Al comunicar las expectativas de rendimiento, tenga en cuenta los diferentes antecedentes y experiencias de cada estudiante.
- Adoptar un enfoque más orientado al aprendizaje, dando a los estudiantes cada vez más espacio para la autodeterminación y fomentando una relación basada en la buena interacción y la satisfacción mutua.
- Prepare instrucciones y materiales didácticos claros, que permitan a los estudiantes libertad para presentar los resultados de sus trabajos.
- Fomentar entre los estudiantes un sentido de responsabilidad y de apropiación del contenido y la experiencia de aprendizaje.

Proporcionar herramientas concretas para la implementación de estrategias.

- **Formación continua:** Ofrecer cursos de capacitación y desarrollo profesional y personal para todo el personal escolar sobre prevención del abandono escolar, métodos de enseñanza inclusivos y el uso de sistemas de alerta temprana.
- **Materiales educativos:** Desarrollar materiales educativos específicos y repositorios de actividades para apoyar a los docentes.
- **Herramientas de evaluación formativa:** Adquiera conocimientos sobre los significados y tipos modernos de evaluación, modelos, técnicas y herramientas para la evaluación formativa en el aula, que también son útiles para prevenir el abandono escolar.
- **Herramientas de análisis de necesidades:** Utilice herramientas como el análisis DAFO y los cuestionarios para identificar las necesidades de la comunidad escolar y desarrollar ideas para proyectos.
- **Recursos externos y cooperación:** Proporcionar orientación sobre los recursos y el apoyo externos (servicios sociales y de salud, CTS/CTI, asociaciones) con los que la escuela puede colaborar para apoyar a los estudiantes.

## Conclusiones

Para abordar el abandono escolar prematuro se requiere un enfoque sistémico e integrado. Las escuelas deben convertirse en el eje de una red que involucre activamente a diversos actores, incluyendo autoridades locales, asociaciones del tercer sector, familias y la comunidad. La inversión en educación de calidad desde la primera infancia, el apoyo personalizado, la formación docente continua y específica, la adopción de métodos de enseñanza innovadores y la promoción de entornos de aprendizaje flexibles son elementos clave para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su potencial y no abandone la educación prematuramente.

# Recursos y Anexos

European Commission. (2013). *Reducing early school leaving: Key messages and policy support.*

[https://commission.europa.eu/system/files/2020-06/european-semester\\_thematic-factsheet\\_early-school-leavers\\_en\\_0.pdf](https://commission.europa.eu/system/files/2020-06/european-semester_thematic-factsheet_early-school-leavers_en_0.pdf)

European Commission. (2023, May 23). *Early school leavers down to 9.5% in 2023. Eurostat News.*

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20240523-1>

European Commission. (n.d.). *Early school leaving. Education and Training.*

<https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/early-school-leaving>

European Commission. (n.d.). *Education cycle to prevent early school leaving with a focus on diversity, context, interviews & best practices report* (Spain | Italy | Portugal).

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/42b97b67-73b3-4d42-9f6f-1cf5d4279b9e/IT\\_Best\\_practices.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/42b97b67-73b3-4d42-9f6f-1cf5d4279b9e/IT_Best_practices.pdf)

European Commission. (n.d.). *European toolkit for schools.*

<https://education.ec.europa.eu/it/document/european-toolkit-for-schools>

European Commission. (n.d.). *Infosheet on SEG – English.*

[https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/infosheet\\_seg\\_en.pdf](https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/infosheet_seg_en.pdf)

European Commission. (n.d.). *Infosheet on SEG – Italian*.  
[https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/infosheet\\_seg\\_it.pdf](https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/infosheet_seg_it.pdf)

European Commission. (n.d.). *Policy recommendations – Italian version*.  
[https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/policy\\_rec\\_italian\\_final.pdf](https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/policy_rec_italian_final.pdf)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (n.d.). *Early school leaving – Summary (Italian)*.  
<https://www.european-agency.org/sites/default/files/esl-summary-it.pdf>

Italian Authority for Children and Adolescents. (2014). *Early school leaving in Italy: A multifactorial analysis (LOST\_2014)*.  
<https://www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/2022-06/dispersione-scolastica-2022.pdf>

Ministero dell'Istruzione. (2014). *Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020*.  
[https://www.istruzione.it/allegati/2014/PON\\_14-20.pdf](https://www.istruzione.it/allegati/2014/PON_14-20.pdf)

Ministero dell'Istruzione. (n.d.). *Linee guida per l'inclusione e il nuovo PEI*. [https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/ALLEGATO%20B\\_LINEE%20GUIDA.pdf](https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/ALLEGATO%20B_LINEE%20GUIDA.pdf)

Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). (n.d.). *Guidelines for the implementation of interventions in schools*.  
[https://www.mim.gov.it/documents/20182/6739250/Orientamenti+per+l'attuazione+degli+interventi+nelle+scuole+\(1\).pdf/2613376a-03b7-8957-a2a9-b80b0e5f99df?t=1657797058216](https://www.mim.gov.it/documents/20182/6739250/Orientamenti+per+l'attuazione+degli+interventi+nelle+scuole+(1).pdf/2613376a-03b7-8957-a2a9-b80b0e5f99df?t=1657797058216)

Publications Office of the European Union. (2017). *Leaving education early: Putting vocational education and training centre stage.*

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/97e33f05-0495-11e7-8a35-01aa75ed71a1/language-en>

Replaynet. (2020). *Preventing early school leaving with digital story mapping.*

[https://www.replaynet.eu/sites/default/files/2020-04/IO6\\_MyStoryMap\\_ITA.pdf](https://www.replaynet.eu/sites/default/files/2020-04/IO6_MyStoryMap_ITA.pdf)

Save the Children Italy. (n.d.). *Fare didattica inclusiva nel contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa.*

<https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/fare-didattica-inclusiva-nel-contrasto-alla-dispersione-scolastica-e-alla-poverta-educativa.pdf>

University of Turin, Department of Culture, Politics and Society. (2019). *PHASES: Doing school together – Research report.*

[https://www.academia.edu/40065085/FASI\\_Fare\\_Scuola\\_Insieme\\_Rapporto\\_di\\_ricerca](https://www.academia.edu/40065085/FASI_Fare_Scuola_Insieme_Rapporto_di_ricerca)